

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гирвасская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева»  
п. Гирвас Кондопожского муниципального района Республики  
Карелия**

Принято на заседании Педагогического  
совета МОУ ГСОШ  
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Утверждаю \_\_\_\_\_

Директор МОУ ГСОШ

Т.Н.Дощечко

Приказ №204 от 02.09.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОГОВОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
УРОВНЯ СОО**

## **Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (далее - ИИП).

**1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Устав МОУ ГСОШ
- ООП СОО МОУ ГСОШ
- Учебный план МОУ ГСОШ.

**1.3.** Настоящее Положение рассматривается и согласовывается Педагогическим советом МОУ ГСОШ, имеющим право вносить изменения и (или) дополнения, утверждается руководителем ОО.

**1.4. Настоящее положение определяет:**

- цели и задачи реализации ИИП проекта;
- место ИИП в образовательном процессе МОУ ГСОШ и особенности его оценивания;
- виды ИИП;
- структуру и общие требования к оформлению ИИП;
- организацию работы над ИИП ;
- этапы разработки ИИП и критерии оценивания;
- перечень и порядок оформления проектной документации (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3 к настоящему Положению).

### **1.4.1. Цели и задачи реализации ИИП :**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися, как достижения метапредметных результатов образования.

#### **Задачи:**

- Обеспечить содействие в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:  
в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;  
в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении

мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать оптимальные средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

- Обеспечить педагогическим работникам содействие в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

активнее внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему; новые формы взаимоотношений «ученик - учитель», в которых учитель становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

#### **1.4.2. Место ИИП в образовательном процессе МОУ ГСОШ и особенности его оценивания**

Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.

ИИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

ИИП выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом МОУ ГСОШ, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Оценка и учет достижений, проявленных автором проекта в ходе индивидуальной

работы, учитывается в школьной документации.

В ходе работы над ИИП обучающийся получает отметки за выполнение ключевых этапов работы.

Эти отметки вносятся в классный журнал (электронный журнал) на страницу предмета «Индивидуальный проект». Публичная защита проекта может проходить в рамках урочного времени по предмету «Индивидуальный проект», а также в рамках школьной конференции.

ИИП может быть представлен в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического совета, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

Итоговая отметка за выполнение ИИП выставляется в классный журнал (электронный журнал), личное дело обучающегося в графе «Защита проекта» в соответствии с **критериями оценивания индивидуального итогового проекта обучающихся (Приложение 1)**.

**В аттестат о среднем общем образовании отметка выставляется в соответствии с ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ЗАПОЛНЕНИЯ, УЧЕТА И ВЫДАЧИ АТТЕСТАТОВ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ И СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ДУБЛИКАТОВ», действующим на момент выставления оценки.**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или ВИДОВ деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

#### **1.4.3. Виды ИИП:**

**Социально - ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео, фото - и аудио -материалы.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры. Исходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации,

спортивные игры, видеофильмы, музыкального произведения, компьютерные анимации и др.

**Конструкторский проект** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**Бизнес-проект** - это продукт, отражающий аспекты предпринимательской деятельности, и представляющее собой оформленное предложение, направленное на практическое перспективное внедрение.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям: обучающиеся выбирают тему проекта самостоятельно; обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые лицей определит в качестве актуальных для образовательного процесса; тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

#### **1.4.4. Структура и общие требования к оформлению ИИП**

**Структура проекта (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы.**

Титульный лист оформляется по установленному в МОУ ГСОШ образцу (Приложение № 2).

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

Введение включает:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «новизна проекта» «практическая значимость проекта».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов:

первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи

В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 10 печатных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

#### **Общие требования к оформлению проектной работы:**

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое – 3 см., правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

Каждая новая глава начинается с новой страницы.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

#### **Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint**

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект. Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

#### **1.4.5. Организация работы над индивидуальным проектом**

**Участниками процесса разработки ИИП являются:** обучающиеся 10-х - 11 классов - авторы - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Индивидуальный проект» - обязательному в учебном плане МОУ ГСОШ.

Руководителем проекта может быть учитель - предметник классный руководитель, педагог – организатор, педагог - психолог, социальный педагог МОУ ГСОШ. Выбор его - право обучающегося.

Руководитель несет ответственность за сопровождение проекта, обучающийся несёт ответственность за успешное выполнение ИИП.

**В задачи руководителя проекта входит:**

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной обучающимся информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

У обучающегося, по желанию, могут быть консультанты:

- педагог МОУ ГСОШ не являющейся руководителем проекта (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта);
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего образовательного учреждения;
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

#### **1.4.6. Этапы разработки ИИП и критерии оценивания:**

##### **Подготовительный период**

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;
- **Планирование** (оформление индивидуальной программы реализации проекта)
- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

##### **Работа над проектом:**

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта.

##### **Поэтапное выполнение задач проекта:**

- сбор необходимой информации, работа с источниками;
- работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение;
- проведение экспериментов и опытов;
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

##### **Подготовка проекта к итоговой публичной защите:**

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на родительском собрании и т.д.

##### **Обязанности участников проектной деятельности:**

###### **Методическая служба:**

- оказание методической и консультационной помощи преподавателям, осуществляющим проектную деятельность.

###### **Заместитель директора по УВР:**

- разработка нормативных методических документов, определяющих требования к проведению проектных работ;
- контроль за распределением нагрузки преподавателей - руководителей проектов;

- контроль за своевременной установкой необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения;
- координация усилий всех членов проектной группы.
- контроль за закреплением за обучающимися тем индивидуальных проектов и назначением руководителей индивидуальных проектов;
- контроль за заполнением журналов.

**Классный руководитель:**

- сбор заявлений на разработку индивидуального проекта
- контроль за выполнением ИИП.

**Педагог - руководитель проекта обучающегося:**

- разрабатывает план выполнения индивидуального проекта (с учетом мнения обучающегося), в котором учитываются следующие структурные элементы:
  - выбор проблемной области,
  - постановка задач,
  - формулировка темы,
  - идеи и разработка порядка выполнения проекта;
- составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта;
- координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к защите проекта.

## Критерии оценивания индивидуального итогового проекта обучающихся

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) ,но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Сформированность предметных знаний и способов действий	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы, цели и содержанию проекта</b>	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика,	1

удобство использования, соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Сформированность регулятивных действий	
<b>Критерий 3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Логика изложения, построение доклада</b>	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно (неполно)	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ, сделаны необходимые выводы.	3
Сформированность коммуникативных действий	
<b>Критерий 4.1 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>	<b>39</b>

Максимальное количество баллов: 39

Перевод балльной системы в отметочную осуществляется по следующему принципу:

от 27 до 39 баллов от общего количества возможных баллов - отметка <<5>>

от 20 до 26 баллов от общего количества возможных баллов - отметка <<4>>

от 15 до 19 от общего количества возможных баллов - отметка <<3>>

менее 15 баллов от общего количества возможных баллов - отметка <<2>>

**Заявление на разработку индивидуального проекта**

Директору МОУ ГСОШ Дощечко Т.Н.

от обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

ФИО

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат ИИП

Тема проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вид проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Консультанты проекта (при наличии) \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Сроки выполнения проекта

Дата

Подпись

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гирвасская средняя общеобразовательная школа  
Имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева»  
п. Гирвас Кондопожского муниципального района  
Республики Карелия  
(МОУ ГСОШ)**

**Итоговый индивидуальный проект**

---

(название)

---

(ФИО автора - разработчика)

---

(класс)

---

(ФИО руководителя)

**Индивидуальный план/индивидуальная  
программа выполнения проекта**

**МОУ ГСОШ**

**Индивидуальный итоговый проект**

---

(название)

---

(ФИО автора - разработчика)

---

(консультанты, при наличии, - ФИО, должность )

Утверждён к разработке (дата) \_\_\_\_\_

Сроки выполнения \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка за выполнение	Подпись руководителя
		план	факт		
Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы проекта;</li> <li>- выбор руководителя и консультантов;</li> <li>- определение сроков выполнения проекта;</li> </ul>				
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование цели и задач;</li> <li>- определение типа и формы проекта;</li> <li>- планирование структуры проекта;</li> <li>- выдвижение основной гипотезы;</li> <li>- определение источников необходимой информации;</li> <li>- определение способов сбора и анализа информации;</li> <li>- согласование этапов выполнения;</li> <li>- формулировка задач каждого этапа;</li> <li>- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;</li> <li>- оформление установочных документов</li> </ul>				
Работа над проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>поэтапное выполнение задач проекта: - сбор необходимой информации, работа с источниками</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов</li> <li>- формулирование выводов</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов,</li> <li>- планирование формата оформления работы к итоговой защите</li> </ul>				
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациям и внешней экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов</li> <li>- разрабатывается и реализуется план доработки проекта</li> </ul>				
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование групп рецензентов и оппонентов работы</li> <li>- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</li> <li>- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов</li> <li>- подготовка других материалов,</li> </ul>				

Публичная Защита итогового индивидуального проекта	- самоанализ и внешний анализ уровня защиты				
Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней	- планируемые конференции и конкурсы, - факт участия в них и результативность				

«Ознакомлен»  
автор - разработчик проекта \_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

(ФИО)

дата \_\_\_\_\_

(

Итоговая оценка за учебный предмет " Индивидуальный итоговый проект"

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
(ФИО)